FIŞA DISCIPLINEI

Curriculum şcolar şi dezvoltare curriculară

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai din Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Chimie şi Inginerie Chimică
1.3. Departamentul	
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.5. Ciclul de studii	Ciclul II de studii universitare – Masterat
1.6. Programul de studii / Calificarea	Masterat didactic în chimie
1.7. Forma de învăţământ	Învăţământ cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Curriculum şcolar şi dezvoltare curriculară**			Codul disciplinei	**PMR4904**
2.2. Titularul activităţilor de curs	Prof. univ. dr. Muşata-Dacia Bocoş				
2.3. Titularul activităţilor de seminar/ laborator	Prof. univ. dr. Muşata-Dacia Bocoş				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu	2.8. Tipul disciplinei			Disciplină din profilul psihopedagogie (PP)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator	2
3.4. Total ore din planul de învăţământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/ laborator	28
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					3
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					7
Tutoriat (consiliere profesională)					1
Examinări					1
Alte activităţi					1
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)				**19**	
3.8. Total ore pe semestru				**75**	
3.9. Numărul de credite				**3**	

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competenţe	Înţelegerea, explicarea şi utilizarea operaţională a conceptelor fundamentale studiate în cadrul disciplinei Pedagogie: teorii şi practici (educaţie, pedagogie, finalităţile educaţiei, conţinutul învăţământului, paradigme pedagogice)

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Condiţii de învăţare activă şi interactivă
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	Condiţii de învăţare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP3	Evaluarea şi monitorizarea progresului: Elaborarea şi utilizarea instrumentelor de evaluare formative şi sumative pentru măsurarea competenţelor elevilor
CP4	Proiectarea şi dezvoltarea curriculumului de chimie: Elaborarea, implementarea şi evaluarea curriculumului şi a planificărilor didactice la disciplina Chimie, în conformitate cu standardele educaţionale naţionale şi europene
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT2	Lucrul în echipă şi colaborarea interdisciplinară: Colaborarea cu specialişti din domenii conexe pentru dezvoltarea proiectelor educaţionale
CT3	Gândire critică şi dezvoltare profesională continuă: Analiza reflexivă a practicii didactice şi angajarea în formare continuă

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină			
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**	**Responsabilitate şi autonomie (Responsibility and autonomy)**
CP3	1. Absolventul poate integra obiective curriculare şi evalua structura curriculumului	1. Absolventul poate selecta şi organiza conţinuturi	1. Absolventul poate respecta cerinţele legale şi organizaţionale
	2. Absolventul poate analiza teoriile învăţării şi adapta strategiile didactice	2. Absolventul poate formula obiective educaţionale	2. Absolventul poate fundamenta decizii pe teorii validate
CP4	1. Absolventul poate integra obiective curriculare şi evalua structura curriculumului	1. Absolventul poate selecta şi organiza conţinuturi	1. Absolventul poate respecta cerinţele legale şi organizaţionale
	2. Absolventul poate analiza teoriile învăţării şi adapta strategiile didactice	2. Absolventul poate formula obiective educaţionale	2. Absolventul poate fundamenta decizii pe teorii validate
	3. Absolventul poate analiza mediul şcolar şi integra responsabilităţile didactice	3. Absolventul poate proiecta şi susţine lecţii, gestiona clasa şi evalua elevii	3. Absolventul poate exercita responsabilităţile profesionale
CT2	1. Studentul cunoaşte fundamentele teoretice ale colaborării în echipe şi interdisciplinare în educaţie	1. Studentul colaborează eficient cu colegi şi specialişti din domenii conexe pentru proiectarea şi implementarea activităţilor educaţionale	1. Studentul manifestă autonomie şi responsabilitate în coordonarea şi susţinerea activităţilor colaborative
	2. Studentul înţelege rolurile şi responsabilităţile specialiştilor din domenii conexe pentru dezvoltarea proiectelor educaţionale	2. Studentul contribuie la elaborarea proiectelor educaţionale în echipe multidisciplinare	2. Studentul reflectează asupra propriilor practici de colaborare şi propune soluţii pentru îmbunătăţirea eficienţei echipei
CT3	1. Studentul cunoaşte fundamentele teoretice ale gândirii critice şi ale reflecţiei pedagogice	1. Studentul analizează critic situaţii educaţionale şi formulează judecăţi profesionale argumentate	1. Studentul îşi asumă responsabilitatea pentru dezvoltarea sa profesională continuă
	2. Studentul înţelege modele şi metode de analiză reflexivă a practicii didactice	3. Studentul utilizează feedback-ul profesional pentru adaptarea şi dezvoltarea intervenţiilor educaţionale	2. Studentul manifestă autonomie în evaluarea şi îmbunătăţirea practicilor didactice proprii

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei

Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)

1. Definirea, în manieră operațională, a conceptului de curriculum, a componentelor sale structurale și argumentarea necesității introducerii lui
2. Cunoașterea problematicii domeniilor curriculumului și corelarea lor cu paradigmele educaționale și curriculare actuale, cu teoriile învățării, cu problematica strategiilor didactice
3. Cunoașterea reperelor naționale pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului Național din România
4. Explicitarea principalele modele de curriculum și de proiectare curriculară
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Conștientizarea statutului curriculumului de categorie centrală a educației contemporane, de reper paradigmatic, care modifică esențial teoria și practica educației prin sine, prin conceptele corelative și prin abordările curriculare
2. Analizarea critic-constructivă (individuală și prin cooperare) a documentelor curriculare: Cadrul de referință al Curriculumului Național din România, planuri-cadru de învățământ, programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare
3. Realizarea (individuală și prin cooperare) de activități de planificare și de proiectare curriculară, în care să creeze situații de învățare semnificative, adaptate particularităților de vârstă și diferențiate, valorificând metode activ-participative, prin contextualizare la mediul școlar, cu luarea în considerare a responsabilităților specifice
4. Analizarea critică (individuală și prin cooperare) a schimbărilor curriculare, din perspectiva documentelor curriculare și a practicilor curriculare
Responsabilitate și autonomie (Responsibility and autonomy)
1. Absolventul își asumă roluri colaborative active și decizii responsabile în echipe interdisciplinare și interinstituționale, cu respectarea cerințelor legale și organizaționale specifice domeniului curricular
2. Absolventul trebuie să dea dovadă de manifestă inițiativă și autocontrol, capacitate de anticipare și de evaluare prospectivă, curaj și perseverență în atingerea obiectivelor
3. Absolventul manifestă comportamente responsabile în raport cu dezvoltarea sa profesională continuă
4. Absolventul manifestă autonomie în monitorizarea, evaluarea și îmbunătățirea abordărilor sale curriculare și a practicilor didactice proprii

8. Conținuturi

8.1 Curs	**Metode de predare-învățare**	**Observații**
Modul 1. Conceptul de curriculum – etimologie, semnificații, evoluții și dezvoltări în diacronie	Expunerea Prelegerea interactivă Explicația Conversația euristică Reflecția personală și colectivă Problematizarea	Studenții vor fi încurajați să adopte o atitudine reflexivă, critică și să aplice abordarea sistemică.
Modul 2. Domeniile curriculumului: tipuri de curriculum; medii curriculare; domenii experiențiale; arii curriculare; niveluri, cicluri, filiere, profile și specializări	Expunerea Explicația Conversația euristică Dezbaterea	Studenții vor fi încurajați să își valorifice achizițiile anterioare și experiența didactică.
Modul 3. Cadrul de referință al Curriculumului Național din România – Analize critic-constructive	Analiza de conținut Reflecția individuală și colectivă Explicația Conversația Dezbaterea Exercițiul de exemplificare	Studenții vor fi încurajați să adopte o atitudine reflexivă, critică și să aplice abordarea sistemică.
Modul 4. Proiectarea curriculumului – esență, metodologie, instrumente didactice	Prelegerea Explicația Conversația Problematizarea Exercițiul de exemplificare	Studenții vor fi sprijiniți să reflecteze la implicații la nivelul curriculumului pentru învățământul primar.
Modul 5. Produsele curriculare și valorificarea acestora	Expunerea Explicația Conversația Dezbaterea Exercițiul de exemplificare	Studenții vor fi sprijiniți să realizeze particularizări și analize referitoare la învățământul primar.

Modulul 6. Schimbarea curriculară	Expunerea Dezbaterea Conversaţia	Studenţii vor fi sprijiniţi să realizeze particularizări şi analize referitoare la învăţământul primar.

Bibliografie

Bocoş, M. (2017), Curriculumul şcolar şi conţinutul învăţământului, în *Tratat de didactică modernă*, ediţia a II-a, revizuită, coord. M. Ionescu, M. Bocoş, Editura Paralela 45, Piteşti.

Bocoş, M., Jucan, D. (2022), *Fundamentele pedagogiei. Teoria şi metodologia curriculumului*, ediţia a V-a, Editura Paralela 45, Piteşti.

Ionescu, M. (2011), *Instrucţie şi educaţie. Paradigme educaţionale moderne*, ediţia a IV-a revizuită şi adăugită, Editura Eikon, Cluj-Napoca.

Ionescu, M., Bocoş, M. (coord.) (2017), *Tratat de didactică modernă*, ediţia a II-a, revizuită, Editura Paralela 45, Piteşti.

Iordache, T., Irimia, M. T., Fartuşnic, C., Preoteasa, L., Teşileanu, A., Stoica, E., Şăitan, T., Horga. I., Dragomir, P., Palade, E. (2020), *Metodologie privind dezvoltarea curriculumului la decizia şcolii*, „Curriculum Relevant, Educaţie deschisă pentru toţi" – CRED, Proiect co-finanţat din Fondul Social European prin Programul Operaţional Capital, Uman 2014-2020, Bucureşti.

Jonnaert, Ph., Ettayebi, M., Defise, R. (2010). Curriculum şi competenţe. Un cadru operaţional, Editura ASCR, Cluj-Napoca.

Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/ 2023, publicată în *Monitorul Oficial al României*, Partea I, nr. 613/ 5.VII.2023. https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2023/Legi_educatie_Romania_educata/legi_monitor/Legea_invatamantului_preuniversitar_nr_198.pdf

OMEN nr. 3.371/ 12.03.2013 privind aprobarea planurilor-cadru de învăţământ pentru învăţământul primar şi a Metodologiei privind aplicarea planurilor-cadru de învăţământ pentru învăţământul primar, publicat în *Monitorul Oficial al României*, nr. 192/ 5.04.2013. https://rocnee.eu/images/rocnee/fisiere/planuri-cadru/primar/OMEN_nr._3371_2013_privind_aprobarea_planurilor-cadru_inv_primar_si_a_Metodologiei_privind_aplicarea_planurilor-cadru_de_invatamant.pdf

OME nr. 3.239/ 5.02.2021 privind aprobarea documentului de politici educaţionale Repere pentru proiectarea, actualizarea şi evaluarea Curriculumului naţional. Cadrul de referinţă al Curriculumului naţional, publicat în *Monitorul Oficial al României*, Partea I, nr. 151 bis/ 15.02.2021. https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/237422

Ungureanu, D. (1999), *Educaţie şi curriculum*, Editura Eurostampa, Timişoara.

http://www.edu.ro

8.2 Seminar/ laborator	**Metode de predare-învăţare**	**Observaţii**
Modulul 1: Importanţa, necesitatea şi relevanţa introducerii conceptului de curriculum	Explicaţia Reflecţia colectivă Conversaţia euristică Dezbaterea Problematizarea	Studenţii vor fi încurajaţi să adopte o atitudine reflexivă, critică şi să aplice abordarea sistemică.
Modulul 2: Paradigme educaţionale şi curriculare moderne (curriculumul centrat pe elev, curriculumul centrat pe competenţe, curriculumul constructivist)	Explicaţia Reflecţia colectivă Conversaţia euristică Dezbaterea Problematizarea	Se va pune accent pe ilustrarea practică a paradigmelor curriculare.
Modulul 3: Cadrul de referinţă al Curriculumului naţional – Relaţionarea şi coerenţa finalităţilor şi conţinuturilor pe niveluri de învăţământ	Analiza de conţinut Explicaţia Conversaţia euristică Dezbaterea Problematizarea	Studenţii vor fi încurajaţi să adopte o atitudine reflexivă, critică şi să aplice abordarea sistemică în analizele realizate.
Modulul 4: Curriculumul Naţional din România – Analize critic-constructive	Explicaţia Conversaţia euristică Dezbaterea Exerciţiul de exemplificare	Studenţii vor fi încurajaţi să se documenteze, să reflecteze, să analizeze sistemic critic şi constructiv diferite aspecte curriculare.
Modulul 5: Proiectarea, implementarea, evaluarea şi reglarea/ameliorarea procesului curricular – Aplicaţii practice	Explicaţia Exerciţiul Învăţarea prin cooperare Problematizarea	Studenţii vor fi sprijiniţi să elaboreze instrumente de lucru conforme curriculumului pentru învăţământul primar.

Bibliografie

Bocoş, M. (2017), *Curriculumul şcolar şi conţinutul învăţământului*, în „Tratat de didactică modernă", ediţia a II-a, revizuită, coord. M. Ionescu, M. Bocoş, Editura Paralela 45, Piteşti.

Bocoș, M., Jucan, D. (2022), *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*, ediția a V-a, Editura Paralela 45, Pitești.
Chiș, V. (2005), *Pedagogia contemporană – Pedagogia pentru competențe*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
Chiș, V. (2001), *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
Crețu, C. (1998), *Curriculum diferențiat și personalizat*, Editura Polirom. Iași.
Ionescu, M. (2011), *Instrucție și educație. Paradigme educaționale moderne*, ediția a IV-a revizuită și adăugită, Editura Eikon, Cluj-Napoca.
Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2017), *Tratat de didactică modernă*, ediția a II-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
Iordache, T., Irimia, M. T., Fartușnic, C., Preoteasa, L., Teșileanu, A., Stoica, E., Șăitan, T., Horga. I., Dragomir, P., Palade, E. (2020), *Metodologie privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii*, „Curriculum Relevant, Educație deschisă pentru toți" – CRED, Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital, Uman 2014-2020, București.
Jonnaert, Ph., Ettayebi, M., Defise, R. (2010). *Curriculum și competențe. Un cadru operațional*, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
Legea învățământului preuniversitar nr. 198/ 2023, publicată în *Monitorul Oficial al României*, Partea I, nr. 613/ 5.VII.2023. https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2023/Legi_educatie_Romania_educata/legi_monitor/Legea_invatamantului_preuniversitar_nr_198.pdf
OME nr. 3.239/ 5.02.2021 privind aprobarea documentului de politici educaționale Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului național, publicat în *Monitrul Oficial al României*, Partea I, nr. 151 bis/ 15.02.2021. https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/237422
Ungureanu, D. (1999), *Educație și curriculum*, Editura Eurostampa, Timișoara.
http://www.edu.ro

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Familiarizarea studenților cu problematica pedagogică a curriculumului în școala românească
- Analizarea valorilor, fundamentelor, principiilor și prescripțiilor din Cadrul de referință al Curriculumului Național
- Analizarea problematicii particulare a Curriculumului la decizia elevului din oferta școlii
- Abordarea în manieră prospectivă a problematicii pedagogice a curriculumului în România și în lume
- Analiza critic-constructivă a politicilor curriculare din România

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor	Examen scris	50% (5 puncte)
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive		
10.5 Seminar/ laborator	Capacitatea de realiza operaționalizări și (re)semnificări	Evaluare continuă, prin probe de evaluare orală Referate	40% (4 puncte)
	Capacitatea de a aplica achizițiile în diverse situații concrete		
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive		
	Capacitatea de rezolvare de probleme și de integrare a achizițiilor dobândite în studiul disciplinei cu achizițiile proprii unor discipline conexe		
10.6 Standard minim de promovare			
Studenții vor fi promovați dacă obțin cel puțin nota 5 (cinci), respectiv dacă: - stăpânesc conceptele de bază proprii disciplinei și sesizează interdependențele dintre ele - aplică achizițiile dobândite în realizare de: exemplificări, ilustrări, exerciții aplicative, analize curriculare, proiectări curriculare - abordează sistemic achizițiile disciplinei cu achiziții proprii altor discipline.			

Precizări: 1) Studenţii au obligaţia de a se prezenta la examenul scris. 2) Se acordă un punct (10 %) din oficiu.

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)



Data completării: Mai 2026	Semnătura titularului de curs Prof. univ. dr. Muşata-Dacia Bocoş	Semnătura titularului de seminar/ laborator Prof. univ. dr. Muşata-Dacia Bocoş

Data avizării în departament: Iunie 2026	Semnătura directorului de departament .....